

## Адресные рекомендации по результатам анализа работы

### с одаренными детьми

Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.

Учителю следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Ему не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми.

Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы.

Учителю следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Учителям нередко необходима помощь методистов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных учеников.

Разрешение и поощрение множества вопросов.

Создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности.

Стимулирование ответственности и независимости.

Делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.

Формировать более разнообразный взгляд на мир.

Внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих их взрослых.

Не давать ребенку прямых условий, рекомендаций. Ребенок должен сам их выработать.

Не сдерживать инициативу, даже в ущерб урока.

Научить прослеживать межпредметные связи.

Приучить детей к самостоятельности принятия решения и анализа ситуации.

Оказывать поддержку в ситуации успеха.

Обеспечить исследовательскую деятельность для одаренных детей.

При взаимодействии с одаренным ребенком учитель должен проявлять чувство юмора.

Формировать безоценочные критерии в работе с одаренным ребенком.

Педагогу необходимо проявлять настойчивость в работе по развитию определенных способностей ребенка.

Рекомендации психолога: как развивать творческие способности у детей

Подхватывай мысли учащихся и оценивай их тут же, подчеркивая оригинальность, важность и т.п.

Усиливай впечатлительность детей на новое в его области интересов (животные, искусство, техника).

Поощряй оперирование предметами, материалом, идеями. Ребенок пытается практически решать исследовательские задачи.

Учи детей систематической оценке каждой мысли. Никогда не отрицай, не отбрасывай ее.

Вырабатывай у учащихся терпимое отношение к новым понятиям, мыслям.

Не настаивай на запоминании схем, формул, одностороннего решения, где имеется много способов.

Культивируй творческую атмосферу. Учащиеся должны знать, что творческие предложения, мысли, класс встречает с признанием, принимает их, использует.

Учи детей ценить свои и чужие мысли. Очень ценно фиксировать их в блокноте, в тетради.

Часто ровесники относятся к способным детям агрессивно, насмешливо. Это необходимо предупреждать. И лучшим способом является объяснение способному ученику, что это обычно, и развивать у него терпимость и уверенность.

Подбрасывай интересные факты, случаи, технические и научные идеи.

Рассеивай страх у талантливых детей, вызываемый произведениями искусства. Рассказывай об истории, творческой лаборатории художника, ученого и др.

Стимулируй и поддерживай инициативу и самостоятельность учащихся, подбрасывай им проекты, которые могут увлечь.

Привязывай талантливых учеников к какой-либо действительной проблеме, что они носились с ней.

Создавай проблемные ситуации, требующие альтернатив, прогнозирования, воображения.

- Создавай поочередно периоды творческой активности. Многие гениальные решения приходят в такие фазы.
- Развивай критическое отношение.
- Побуждай доводить начинания до логического завершения.
- Воздействуй собственным примером.

Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю-предметнику в работе необходимо:

составить план занятий с ребенком, учитывая его склонности (гуманитарные, математические, естественно-научные; музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка; определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам; выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

Методист управления образования



Н.И. Большакова